

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №44 с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей»

Красноярский край, город Ачинск, микрорайон 9, стр. 7а.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 44»
Н.В. Тарасова /Н.В. Тарасова
«*10*» *28* 20*23* г.

ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 1



г. Ачинск

Визитная карточка

Название группы: «Фиксики»

Наш девиз:

Мы Фиксики

Без дела не сидим

Любим всем мы помогать

Обо всём на свете знать

Всё вокруг мы познаём

Развиваемся, растём!

Персонал группы:

Воспитатель Татьяна Николаевна Цыганова

Воспитатель Маргарита Владимировна Дроздова

Младший воспитатель Наталья Анатольевна Вылегжанина

Режим работы группы

(холодный период)

| Режимные моменты | Время |
|--|--|
| Утренний приём детей (партнёрство с семьёй), осмотр детей, измерение температуры, самостоятельная деятельность, беседы | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Самостоятельные игры, подготовка к непрерывно образовательной деятельности | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.20 9.30 – 9.50 10.10-10.30 10.20-10.40 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.40 – 11.00 |
| Прогулка | 11.00-12.00 (в ВТ с 10.55-12.00) |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на воздухе | 10.55 – 11.55 (ВТ) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 12.00 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, досуги, деятельность детей по интересам, индивидуальная работа с детьми, подготовка к ужину | 15.45-16.45 |
| Ужин | 16.45-17.10 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, совместная деятельность воспитателей и детей | 17.10-18.45 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.45-19.00 |

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

| День недели | Время | Занятие |
|-------------|---------------|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.20 | ОО «Физическое развитие» ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП |
| | 9.30 – 9.50 | ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка |
| Вторник | 9.00 – 9.20 | ОО «Речевое развитие»: Развитие речи/ чтение художественной литературы |
| | 10.55 -11.15 | ОО «Физическое развитие» на воздухе |
| Среда | 9.00 – 9.20 | ОО «Физическое развитие» |
| | 9.30 – 9.50 | ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Лепка/ аппликация |
| Четверг | 9.00 – 9.20 | ОО «Познавательное развитие»: Предметное окружение/ природное окружение/ явления общественной жизни |
| | 10.10 – 10.30 | ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка |
| Пятница | 9.00 – 9.20 | ОО «Художественно – эстетическое развитие» Рисование |
| | 10.20– 10.40 | ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка |

Пояснительная записка

В нашей группе 23 ребенка: 11 девочек и 12 мальчиков. Группа комбинированной направленности, так как присутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В группе реализуется образовательная программа дошкольной образовательной организации. Для детей ОВЗ АОП с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития.

Развитие ребенка с ОВЗ зависит не только от того, как организован процесс воспитания и развития, но и где, и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Предметно-развивающая среда - это естественная комфортабельная, уютная обстановка, рационально-организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно–творческую деятельность всех детей группы. Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как

творческую личность. Создавая предметно-развивающую среду в средней группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы старались обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали речевую, познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста.

Это:

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации. В групповом помещении нашей группы оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя игровые зоны, которые взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в Основной образовательной программе ДОУ.

Документация воспитателей:

- паспорт группы;
- должностная инструкция воспитателя;
- инструкция по технике безопасности;
- план учебно – воспитательной работы;
- тетрадь движения детей;
- журнал утреннего приёма детей;
- журнал по оплате за детский сад;
- журнал по передаче смены;
- журнал для отметок мытья игрушек;
- журнал проветривания;
- журнал кварцевания;
- журнал совместной работы с музыкальным работником;
- журнал протоколов родительских собраний;
- журнал на наличие/ отсутствие (ушибов, синяков, ссадин);
- журнал раннего ухода детей;
- журнал инструктажей по технике безопасности с воспитанниками;
- индивидуальный план работы с ребенком ОВЗ.

Реализуемые программы

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год издания |
|---------------------------|--|--------------------------------|--------------|-------------|
| Основные программы | | | | |
| 1. | Образовательная программа дошкольного образования. | Рабочая группа образовательной | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | организации, состоящая из администрации образовательной организации, членов педагогического коллектива. | | |
|--|--|--|--|--|

Диагностический инструментарий

| № п/п | Название методики | Назначение |
|-------|--|---|
| | «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет». Верещагина Н.В. СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 – 16с. | Выявление знаний, умений и навыков у детей. |

Перечень научно-методической литературы

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год издания |
|--------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| Методическая литература | | | | |
| 1. | Развитие речи в детском саду 4-5 лет | В.В. Гербова | Издательство Мозаика – Синтез. Москва | 2021 |
| 2. | Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет | Т.С. Комарова | Издательство Мозаика – Синтез. Москва | 2021 |
| 3. | Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет | В.И. Петрова Т.Д. Стульник | Издательство Мозаика – Синтез. Москва | 2021 |
| 4. | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста | Г.П. Тугушева А.Е. Чистякова | Санкт-Петербург «Детство- Пресс» | 2015 |
| 5. | Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет | О.В. Дыбина | Издательство Мозаика – Синтез. Москва | 2021 |
| 6. | Развитие речи детей 4-5 лет | О.С. Ушакова | ТЦ Сфера | 2019 |
| 7. | Ребёнок в мире взрослых Рассказы о профессиях | Е.А. Алябьева | ТЦ Сфера | 2016 |
| 8. | Дошкольникам о транспорте и технике Беседы, рассказы, сказки | Е.А. Алябьева Л | ТЦ Сфера | 2016 |
| 9. | Аппликация в детском саду 4-5 лет | Д.Н. Колдина | Издательство Мозаика – Синтез. | 2021 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---------------------------------------|------|
| | | | Москва | |
| 10. | Лепка в детском саду 4-5 лет | Д.Н. Колдина | Издательство Мозаика – Синтез. Москва | 2022 |
| 11. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова | Издательство Мозаика – Синтез. Москва | 2021 |
| 12. | Математика в детском саду 4-5 лет | В.П. Новикова | Издательство Мозаика – Синтез. Москва | 2020 |
| 13. | Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет | И.А. Помораева В.А. Позина | Издательство Мозаика – Синтез. Москва | 2021 |
| 14. | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Планирование работы, беседы, игры | О.С. Ушакова | Санкт-Петербург «Детство- Пресс» | 2016 |

Приемная группы

Площадь -
Дизайн обычный

| № п/п | Наименование оборудования | Назначение | Количество |
|-------|--|---|------------|
| 1. | Стенд для родителей «Для вас, родители!» | для информации о режиме дня, сетки НОД, возрастных задачах на 4-5 лет, список работающих с детьми, список роста детей, внутренний распорядок в детском саду, меню | 1 |
| 2. | Стенд «Наше творчество» | для творческих работ детей по художественно-эстетическому развитию | 26 |
| 3. | Обувница | | 1 |
| 4. | Скамейки | | 2 |
| 5. | Шкаф секционный с крючками | для верхней одежды с индивидуальными полками для головных уборов | 25 |
| 6. | Сушильный шкаф | для сушки одежды | 1 |
| 7. | Тюль | | 1 |
| 8. | Ковер | | 1 |

Групповое помещение

Площадь –
Дизайн обычный

| № п/п | Наименование оборудования | Назначение | Количество |
|-------|--|--------------------------------|------------|
| 1. | Стол детский | для питьевого режима | 1 |
| 3 | Шкаф с открытыми и закрытыми полками (большой) | для оборудования центров | 2 |
| 4. | Тумба | для оборудования центров | 4 |
| 5 | Шкаф (средний) | для оборудования центров | 4 |
| 7. | Кровати 3-х ярусные | для сна | 18 |
| 8. | Магнитная доска | для занятий | 2 |
| 9. | Мольберт деревянный | для иллюстраций | 1 |
| 10. | Шкаф с открытыми полками | для сюжетно – ролевых игр | 1 |
| 12. | Кроватка для кукол | для игры | 1 |
| 13. | Детский комод | для сюжетно – ролевых игр | 1 |
| 14. | Тумбочка с выдвижными ящичками (пластмассовая) | для оборудования центров | 1 |
| 15. | Стул взрослый | | 1 |
| 16 | Стульчик детский | | 24 |
| 17. | Ковер | | 2 |
| 18. | Стол на 4 места | | 6 |
| 19. | Раскладушка с жёстким ложе | для сна | 6 |
| 20. | Шкаф закрытый | для хранения постельного белья | 1 |
| 21. | Шкаф | для хранения раскладушек | 1 |

| № п/п | Название Центров | Назначение | Наполнение | Количество |
|-------|-----------------------|--|---|--|
| 1 | Центр «Развития речи» | Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову. | Оборудование: Шкаф с полками открытыми и закрытыми для пособий Индивидуальные зеркала Дидактические игры: Лото (на разные лексические темы) Бинго Домино Развивающие (память, мышление, внимание, зрительное восприятие, связную речь) Муляжи овощей, фруктов Учебно-дидактические | 1 24 10 2 5 10 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|
| | | | материалы: 1. Карточка для воспитателя с описанием и иллюстрациями упражнений артикуляционной гимнастики; 2. Карточка для воспитателя с описанием и иллюстрациями упражнений дыхательной гимнастики. Игры для развития дыхания: | 1 1 4 |
| 2 | Центр «ИЗО» | Стимулирование детей к опробованию и реализации творческих способностей, возможности получить удовольствие от знакомства с новыми материалами. | Трафареты Книжки-раскраски Доски для лепки Формы для лепки Альбом Цветная бумага Кисточки Восковые мелки Цветные карандаши в стаканчиках Пластилин Баночка для воды Салфетки Штампы- печати для творчества Краски акварельные | 20 10 5 15 3 5 10 3 1 5 5 5 10 3 |
| 3 | Центр «Музыки» | Создание благоприятных условий для развития потенциальных возможностей ребенка и его музыкальных способностей. | Материалы для сенсорного развития звучащие игрушки Свистки Погремушки Колокольчики Бубен Дудочки Ксилофон Гитара Ложки деревянные | 2 8 2 2 2 1 1 2 |
| 4 | Центр «Сенсорного развития» | Развитие мелкой моторики рук | Пазлы Шнуровка Юла Мозаика | 5 15 18 10 |
| 5 | Центр «Театр» | Приобщение к театральному искусству. | Магнитный театр «Волк и семеро козлят» Театр на палочке Маски сказочных персонажей Кукольный театр (сказочные персонажи) | 1 1 15 1 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | Настольный деревянный | 2 |
| 6 | Центры «Сюжетно – ролевой игры» | Социально- личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения. | Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: Куклы Пупсы Кукольная одежда Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности) Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня) Атрибуты для игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарники», «Регулировщик», «Автобус» | 7 8 1 1 1 1 1 1 |
| 7 | Центр «Книжки» | Привитие детям навыки культуры общения и обращения с книгой. | Книжки по возрасту детей Энциклопедии Детские журналы Портреты писателей и поэтов | |
| 8 | Центр «Безопасности» | Формирование представлений о элементарных правилах безопасности. | Дидактический материал Дидактические игры Дорожные знаки Макет дороги Материал по ОБЖ и ПДД; Атрибуты для сюжетно- ролевой игры Настольно-печатные игры Коврик для игр по ПДД | 3 1 1 1 1 2 |
| 9 | Центр «Спортивный» | Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью; воспитание осознанного отношения к | Физкультурное оборудование: Скакалки Шнуры Мячи большие Кегли Обручи Кольцеброс Массажные коврики Мешочки для метания Атрибуты для подвижных игр Флажки | 10 15 3 10 3 2 3 15 20 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | своему здоровью | | |
| 10 | Центр «Экспериментирования» | Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем. | <p>Мерные ёмкости для воды и сыпучих материалов</p> <p>Вспомогательное оборудование:</p> <p>Воронки</p> <p>Лейки</p> <p>Природный материал: шишки, камешки, песок, опилки</p> <p>Элементарные измерительные приборы:</p> <p>Линейки разного размера</p> <p>Кружки различной величины</p> <p>Лупа</p> <p>Кусочки разных по фактуре тканей</p> <p>Картотека карточек – схем проведения опытов</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>1</p> |
| 11 | Центр «Строительно-конструктивных игр» | Содействовать развитию разных видов конструирования. | <p>Разные виды среднего по размеру конструктора:</p> <p>Деревянный</p> <p>Пластмассовый «Лего»</p> <p>Настольный мелкий деревянный конструктор</p> <p>Мелкие игрушки</p> <p>Транспорт для обыгрывания построек</p> <p>Атрибуты для с/ролевой игры «Мастерская»</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 12 | Центр «Природы» | Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений | <p>Д. игра на природоведческую тематику «Времена года», «Чей малыш?»</p> <p>иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Сказки о природных явлениях, мамы и детеныши.</p> <p>Календарь природы</p> <p>Природный и бросовый материал</p> <p>Лейка</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 13 | Центр «Патриотического воспитания» | Развитие интереса к социальной | <p>Альбом «Наша семья»</p> <p>Альбом «Наш город»</p> <p>Матрешка большая</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---------|
| | | действительност и. | Матрешка малая Флажки Патриотическая символика | 1 22 |
|--|--|-----------------------|--|---------|

План развития группы в 2023-2024 учебном году

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Результат |
|------------------|---|----------------|------------------|
| 1 | Пополнить картотеку по лексическим темам. | Сентябрь - май | |
| 2 | Центр сюжетно – ролевых игр: пополнить оборудованием. | Сентябрь - май | |
| 3 | Приобрести дидактические игры. | Сентябрь - май | |