

**справка**  
**о реализации Концепции развития инклюзивного образования в  
Красноярском крае за 2021 – 2022 год в**

Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

В России инклюзия выступает как одна из альтернативных форм внутри системы образования. Интегрированное воспитание и обучение обеспечивает детям с проблемами в развитии равные с их здоровыми сверстниками условия для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. При этом активно развиваются инновационные – интегрированные формы сопровождения неоднородной по составу категории детей с ОВЗ. Что обусловлено наличием объективных факторов:

- рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности
- обязательства по правам человека и правам детей.
- конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка
- инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения.

Наиболее адекватными условиями для проведения эффективной интеграции детей с ОВЗ располагают комбинированные образовательные учреждения, так как:

- дети с особыми потребностями могут воспитываться в группе компенсирующей направленности, в комбинированной группе.
- группы комбинированного вида могут реализовать все основные модели интеграции: постоянную, временную, частичную.

**Характеристика контингента обучающихся, в том числе детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №44»**

В детском саду функционируют 7 (семь) групп комбинированной направленности. В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44» группы комбинированной направленности посещают 24 ребенка с ОВЗ, из которых один с задержкой психического развития (ЗПР), 23 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В группы комбинированной направленности включены дети с ЗПР, ТНР, где они имеют возможность развиваться и обучаться совместно со сверстниками в условиях нормативной среды.

**«Формирование инклюзивной культуры общества»**

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44» для реализации социальных проектов направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство края, взаимодействует с МБУ Центром психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи «Спутник», организует взаимодействие с центром творчества и развития «Планета талантов», с муниципальным бюджетным учреждением, с центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, музыкальной школой, музейно-выставочным центром.

Предметом взаимодействия с организациями-партнёрами при реализации инклюзивного образования является совместное использование оборудования и помещений, реализация плана мероприятий (образовательных, воспитательных), а также реализация муниципального проекта «Городской центр сетевого межведомственного взаимодействия по оказанию психолого – педагогической, методической и консультативной помощи «Доброе начало».

В связи с этим изменилось содержание деятельности, появились новые формы сотрудничества ДОУ и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Например,

продолжает работу консультативный пункт, где оказывается консультативная психолого-педагогическая, методическая помощь родителям (законным представителям).

В рамках первого направления «Формирование инклюзивной культуры общества» реализуются мероприятия, направленные на включение обучающихся с ОВЗ и членов их семей в мероприятия инклюзивной направленности, проводимые на уровне ДОУ и муниципалитета, края и федерации: акции, социальные проекты.

Практики, мероприятия инклюзивной направленности, освещенные в СМИ, в соц. сетях, на сайте образовательной организации	Дата	Источник
Логопедическая неделя	18.11.2022 19.11.2022	<a href="https://44dsach.ru/2022/11/18/логопедическая-неделя-продолжается/">https://44dsach.ru/2022/11/18/логопедическая-неделя-продолжается/</a> <a href="https://44dsach.ru/2022/11/09/городская-логопедическая-неделя/">https://44dsach.ru/2022/11/09/городская-логопедическая-неделя/</a>
"Городской фестиваль национальных культур "Мы вместе"	14.11.2022	<a href="https://44dsach.ru/2022/11/14/городской-фестиваль-национальных-культур-мы-вместе/">https://44dsach.ru/2022/11/14/городской-фестиваль-национальных-культур-мы-вместе/</a>
Акция Три П «Понимаем. Принимаем. Помогаем»	05.12.2022	<a href="https://44dsach.ru/2022/12/05/круглый-стол-на-тему-мы-все-такие-разн/">https://44dsach.ru/2022/12/05/круглый-стол-на-тему-мы-все-такие-разн/</a>

Вывод: в рамках инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, в ДОУ организуются различные мероприятия, направленные на включение детей данной категории в образовательный процесс. Узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог оказывают консультационные услуги родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе семьям детей с ОВЗ и инвалидностью.

#### **«Создание универсальной безбарьерной среды»**

В ДОУ разработан и реализуется план мероприятий «Дорожная карта» по реализации основных положений Концепции развития инклюзивного образования.

Запланировано проведение работ по обследованию здания ДОУ на возможность обустройства кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда, а также приобретение методического пособия.

Приобретены таблички с наименованием учреждения, адресом, режимом работы с использованием шрифта Брайля.

### **«Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ»**

Количество воспитанников с ОВЗ всего – 24. Из них, обучающихся совместно с развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ДОО в комбинированных группах. Форма получения образования и форма обучения – очно.

Всего детей с ОВЗ: 24 чел., из них:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 23
- дети с задержкой психического развития - 1

Обеспечение вариативности предоставления образования детей с ОВЗ осуществляется за счет разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: учет индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, дифференцированный подход в подборе содержания и условий реализации образовательных программ. Обеспечение возможности выбора родителям (законными представителями) форм получения образования. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным образовательным программам: адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи); адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования за 2022 год:

- технической направленности – 0
- естественно-научной направленности – 0
- физкультурно-спортивной направленности – 0
- художественной направленности – 6
- туристско-краеведческой направленности – 0
- социально-гуманитарной направленности - 0

На сайте ДОО имеется раздел «Инклюзивное образование», куда размещена информация нормативных документов по инклюзивному образованию, документы уровня дошкольной образовательной организации, а также представлено описание модели инклюзивного образования и сама модель инклюзивного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения "Детский сад № 44"

<https://44dsach.ru/wp-content/uploads/2019/01/Модель-инклюзивного->

Вывод: в группах комбинированной направленности по АООП ДО обучаются дети с речевыми нарушениями и задержкой психического развития. Для детей необходимо создать необходимые условия, чтобы выполнить рекомендации ПМПК.

### **«Развитие системы ранней помощи»**

Развитию системы ранней помощи (с момента поступления воспитанника в ДОО или ранее) способствует создание на базе нашей организации службы (пункт) по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Информация о кадровом составе специалистов, оказывающих и осуществляющих раннюю помощь семьям в 2022 году:

- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1

**«Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования»**

Общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ по состоянию на конец 2022 года:

Общее количество специалистов	Всего (человек)	Всего ставок
По должностям специалистов		
1. Учителя-дефектологи		
Из них:		
Сурдопедагоги		
Тифлопедагоги		
Олигофренопедагоги		
2. Учителя-логопеды	1	1
3. Педагоги-психологи	1	1
4. Тьюторы		
5. Ассистенты (помощники)		
6. Другое (указать)		

Обеспеченность кадрами при создании условий для организации лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» по состоянию на конец декабря 2022 года:

	Количество обучающихся, нуждающихся в специалистах	Обеспеченность кадрами (по факту) %	Потребность (недостаток) в кадрах %Всего ставок
По должностям специалистов			
1. Учителя-дефектологи	1	100 %	0%
Из них:			
Сурдопедагоги			
Тифлопедагоги			
Олигофренопедагоги			
2. Учителя-логопеды	23	100 %	0%
3. Педагоги-психологи	23	100 %	0%
4. Тьюторы			
5. Ассистенты (помощники)			
6. Другое (указать)			

Консультационную и методическую поддержку оказал центр «Спутник» в рамках проведения семинаров, семинаров-практикумов для узких специалистов и председатель ППк.

педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад № 44» раз в три года проходят повышение квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.

Образовательную деятельность в детьми с ОВЗ осуществляют воспитатели дошкольных групп, музыкальный руководитель, коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед. Учитывая, затруднения воспитателей в реализации инклюзивной практики, работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организовывали деятельность с педагогами направленную на освоение специальных коррекционных и инклюзивных технологий обучения (курсы повышения квалификации, конференции, тренинги, мастер-классы); информирование об психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и их семьях. Наши педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень за счёт прохождения профессиональной переподготовки.

Вывод: проведен анализ профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, намечена работа по формированию муниципального заказа образовательные организации на обучение в данном вопросе.

**«Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования».**

Количество рассмотренных проектов решений в сфере инклюзивного образования с привлечением общественности с января по декабрь 2022 года не осуществлялось.

Детский Сад № 44, МБДОУ, Тарасова Наталья Владимировна  
30.03.2023 09:25 (MSK), Простая подпись