

# Нормативы речевого развития детей от 0 до 7 лет

1,5 – 3 месяца



Младенец уже может несколько секунд удерживать голову в вертикальном положении. Может сосредоточить взгляд на неподвижном предмете  
Гуление: а-а-а -а, э-э-э-э, гу-гу-гу, эмме-мме, бу-у, пффф и т.п.

3 – 6 месяцев



С 3- х месяцев физическое развитие ребенка идет очень быстрыми темпами. Ребенок уже умеет переворачиваться со спины на бок, менять положение своего тела. Удерживает голову в вертикальном положении, крутит ею. Следит за движущимися предметами, тянется за ними ручками, тащит в рот. Любит, когда с ним играют взрослые. При общении у младенца появляется «комплекс оживления» - двигательное возбуждение, улыбка, смех. Малыш часто гулит и агукает, поворачивает головку на знакомый голос взрослого. Малыш узнает маму. Ребенок свободно переворачивается со спины на живот. Сидит с поддержкой. Играет с висящими над кроваткой игрушками, берет их в руки, ощупывает.

**6 месяцев.** Малыш самостоятельно садится. При поддержке встает и переступает ножками. Пытается ползать. Перекладывает игрушки из одной руки в другую, размахивает ими, поднимает упавшие игрушки. Начинает произносить первые слоги: «ма-ма», «ба-ба», осваивает новые согласные (в, з, м, н, с, ф). Внимательно вслушивается во взрослую речь, откликается на свое имя.

7 – 9 месяца



Малыш становится очень подвижным: поднимается на четвереньки и свободно ползает, уверенно сидит, наклоняет и выпрямляет туловище, при наличии опоры встает на коленки, а при поддержке за обе руки ровно стоит и хорошо переступает ножками. Ищет взглядом и находит предметы, которые ты называешь. Активно развивается речь.

**Лепет: ба-ба-ба, ма-ма-ма, па-па-па, тя-тя-тя и т.п.**

Хлопает в ладоши и стучит предметами. Мимика становится более разнообразной: на лице часто выражается интерес, удивление. Малыш привязан к родителям, осознано говорит «мама» и «папа».

**9 месяцев – 1 год 6 месяцев**



Первые слова и звукоподражания: мама, папа, дядя, дай, ав-ав (собака), тик-так (часики), му-у (коровка) и т.п.

**С 9 месяцев.** Ребенок ползает, пробует ходить, держась за опору, стоять без опоры. Выполняет сложные движения: перебирает кубики, собирает мелкие предметы, запоминает названия игрушек. Показывает носик, ротик и прочие части тела у мамы, куклы, у себя в зеркале. Знает свое имя, выполняет простые просьбы («Дай ручку», «Помоги ручкой») и т.д.). Имитирует разные звуки.

**10 месяцев.** Малыш ходит, держась за руку, подражает действиям, жестам и звукам других, развивается мелкая моторика. Обожает играть с водой. Боится незнакомых мест. Начинает произносить простые слова и дает односложные названия окружающим предметам и животным.

**12 месяцев.** Годовалый малыш ходит. Приседает и выпрямляется без опоры. Наблюдает за движением, из игрушек предпочитает пирамидки, кубики. Сам произносит около 10-15 слов. Жует твердую пищу.

Ребенок в этот период развивается с такой скоростью, какой больше не будет.

**1 год 6 месяцев -2 года**



Период быстрого развития речи. Расширение словарного запаса до 350-380 лексических единиц. Использует в речи существительные, прилагательные, глаголы, другие части речи. Первые предложения: «мама, дай!», «ляля бах!» и т.

Начало периода «почемучек»: периода вопросов «А что это?», «Зачем?», «Почему?» и т.п.

Ребенок уже отлично ходит и хорошо бегает, поднимается по лестнице без посторонней помощи, понимает несложный рассказ по картинке и отвечает на вопросы взрослых; старается что-то вырисовывать; во время игры проговаривает свои действия, появляются навыки самообслуживания

Обычно к двум годам ребёнок усваивает

губные звуки (п, п' б, б' м, м'), губно-зубные (ф, ф' в, в'), переднеязычные (т, т' д, д', н, н', с', л'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'). К трём годам малыш усваивает шипящие звуки (щ, ж, ч, щ), но произносит их недостаточно чётко, звуки (л, р) пропускает или заменяет звуком (ль). Малыш познает

отношения.

### От 2 до 3 лет



К 3-м годам дети часто играют вместе в течение коротких периодов, но легко ссорятся и дерутся друг с другом, не могут делиться игрушками. Становятся упрямыми. В этом возрасте дети любят копировать взрослых.

К 3-м годам малыш уже может проводить карандашом линии, делать точки, рисовать круги. Ребенок уже более уверен в своих физических возможностях. Он уже может начать раздеваться и начать одеваться.

#### Развитие речи

Именно в возрасте от 2-х до 3-х лет речь ребенка развивается очень активно. И даже если ребенок до 2-х лет не говорил, то после 2-х его будто бы «прорывает». С каждым днем его словарный запас увеличивается.

К 2,5 годам ребенок уже в состоянии говорить о событиях, которые он помнит, которые происходили в недалеком прошлом, но еще путает слова вчера и завтра, может выполнять указания, с использованием слов *на, в, и, под*.

Дети этого возраста всё ещё путают «ты» и «я» и ещё не очень понятно произносят слова.

### От 4 до 5 лет



В это время дети овладевают умением связно рассказывать. В речи используются уже и сложные предложения.

Ребёнок стремится познать окружающий мир.

К пяти годам жизни у детей совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

- многие звуки произносятся более правильно и чётко;
- исчезает замена шипящих звуков *ш, ж, ч, щ* на *свистящие, з, ц*

Не все дети умеют произносить звуки *л* и *р*.

Ребенок должен уметь находить отличия и сходства между двумя картинками, уметь складывать по образцу постройки из конструктора.

Ребенок должен уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе, подбирать

противоположные слова, видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

От 6 – 7 лет



Словарь ребёнка увеличивается до 3000-3500. В условиях правильного речевого воспитания ребёнок к шести годам правильно овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Ребенок может составить рассказ по картинке и по серии сюжетных картинок, пересказать текст. Способен управлять своим голосом. Стихи читает с выражением.

Развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе. Развивается фонематический анализ (разложение слова на составные элементы) и фонематический синтез – составление слов из набора звуков, из слогов, путем перестановки звуков и слогов.

Подготовила учитель-логопед В.А.Зорина

С использованием Интернет-ресурсов.